



ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"GENERALÍSIMO JOSÉ DE SAN MARTÍN"

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL

TÍTULO

**“TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL SOBRE HABILIDADES
SOCIALES EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS EN EL PERÚ”**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN**

AUTOR(ES):

Andrade Peña, Jeninfer Esther

CÓD. ORCID:<https://orcid.org/0009-0009-3140-9689>

Castillo Human, Kinverly

CÓD. ORCID:<https://orcid.org/0009-0001-5334-3811>

ASESOR:

Prof. Wagner Piña Ruiz

CÓD. ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-5106-651X>

Línea de investigación:

Pedagogía y didáctica (estrategias metodológicas para la educación inicial)

Moyobamba – San Martín- Perú

2024

Trabajo de investigación documental sobre habilidades sociales en los niños de 4 años en el Perú Andrade JENINFER Y Castillo Kinverly.docx

por TONY VENANCIO PEREYRA GONZALES_PreviewUser

Fecha de entrega: 18-dic-2024 09:49a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2555337755

Nombre del archivo:

Trabajo_de_investigacion_documental_sobre_habilidades_sociales_en_los_niños_de_4_años_en_el_perú_Andrade_JENINFER_Y_Castillo_Kinverly.docx (220.15K)

Total de palabras: 4797

Total de caracteres: 27016

Trabajo de investigación documental sobre habilidades sociales en los niños de 4 años en el Perú Andrade JENINFER Y Castillo Kinverly.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|----------|---|-----------|
| 1 | repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet | 2% |
| 2 | repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet | 2% |
| 3 | Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante | 2% |
| 4 | hdl.handle.net Fuente de Internet | 2% |
| 5 | repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 6 | docplayer.es Fuente de Internet | 1% |

Página del Jurado y Asesor(a)

Mg. Odilardo Rojas Gonzalez

Presidente

Prof. Carlos Iván Montalvo Frías

Secretario

Lic. María Isabel Guamuro Perez

Vocal

Prof. Wagner Piña Ruiz

Asesor

Dedicatoria

Agradezco a DIOS por haberme dado salud y fuerzas para seguir con mis sueños, a mis padres por brindarme su apoyo incondicional en cada momento de mi vida y ayudarme a cumplir mis metas en mi formación profesional.

Jenifer Esther A.P

Agradezco a DIOS por la vida y salud y al mismo tiempo a mi familia por el apoyo incondicional tanto económico como emocional para lograr culminar este arduo trabajo y seguir mejorando cada día

Kinverly C.H

Agradecimiento

En la presente investigación es dedicado a Dios, por ayudarnos a cumplir nuestras metas.

Les agradezco y les dedico este trabajo a nuestros padres por brindarnos el apoyo y comprensión en nuestro camino de formación profesional. Gracias a la escuela Superior publica “Generalísimo José de San Martín” por recibirnos y contribuir a nuestra formación profesional. A los docentes por habernos compartido sus sabias conocimientos, en mi formación profesional, para desempeñarme de manera competente en la docencia.

Kinverly C.H

En el presente estudio es dedicado a Dios, por ayudarnos a cumplir nuestras metas. Agradezco y les dedico este trabajo a mis padres por brindarme el apoyo y comprensión en el camino de mi formación profesional. Gracias a la escuela Superior publica “Generalísimo José de San Martín” por recibirnos y contribuir a nuestra formación profesional. A los docentes por habernos compartido sus sabios conocimientos y orientarnos para formar mejores personas para una sociedad de bien.

ATTE:Jenifer E. Andrade Peña.

Resumen

El presente trabajo documental titulado habilidades sociales en los niños de 4 años en el Perú , tuvo como propósito analizar los aportes que ofrecen las investigaciones sobre las habilidades sociales en los niños de educación inicial; este documento tiene fundamentos curriculares abarca el tema desde diferentes perspectivas que enriquecen el conocimiento del lector, brindándoles información del tema desde la importancia y el desarrollo de las habilidades sociales; en este sentido la revisión de documentos analizados permiten concluir que los tipos de juegos para mejorar las habilidades sociales en los niños de educación inicial, tales como: los juegos cooperativos, el juego de roles, el juego libre y los juegos tradicionales tienen un impacto significativo en el fomento de la interacción positiva, la colaboración y el respeto entre los estudiantes. Además, estas actividades lúdicas promueven el desarrollo de la empatía, el trabajo en equipo y la resolución de conflictos, creando un ambiente educativo inclusivo y enriquecedor que beneficia el desarrollo integral de los niños en esta etapa crucial de su vida.

Palabras claves: Juegos, habilidades y habilidades sociales.

Abstrac

The present documentary work titled "Social Skills in 4-Year-Old Children in Peru" aimed to analyze the contributions offered by research on social skills in early childhood education. This document, based on curriculum foundations, covers the topic from different perspectives that enrich the reader's knowledge, providing information on the importance and development of social skills. In this sense, the review of analyzed documents allows us to conclude that types of games to improve social skills in children in early education, such as cooperative games, role-playing, free play, and traditional games, have a significant impact on fostering positive interaction, collaboration, and respect among students. Furthermore, these playful activities promote the development of empathy, teamwork, and conflict resolution, creating an inclusive and enriching educational environment that benefits the holistic development of children at this crucial stage of their lives.

Keywords: Games, skills, social skills.

Índice General

| | |
|-------------------------------------|------|
| Carátula..... | iii |
| Página del Jurado y Asesor(a) | iii |
| Dedicatoria..... | iv |
| Agradecimiento | v |
| Resumen /Palabras clave | vi |
| Abstrac /Keywords | vii |
| Índice General..... | viii |
| Índice de Tablas..... | x |
| Índice de Figuras | xi |
| Introducción..... | xii |

Capítulo I

Planteamiento del Problema

| | |
|---|----|
| 1.1.Contexto del Tema (problemática presentada/breve caracterización del problema)..... | 13 |
| 1.2.Formulación del Problema..... | 14 |
| <i>1.2.1.Problema General</i> | 14 |
| <i>1.2.2.Problemas Específicos</i> | 14 |
| 1.3.Formulación de Objetivos | 14 |
| <i>1.3.1.Objetivo General</i> | 14 |
| <i>1.3.2.Objetivos Específicos</i> | 14 |

Capítulo II

Marco Teórico

| | |
|------------------------------------|----|
| 2.1.Antecedentes del Estudio | 16 |
| 2.2.Marco Teórico Conceptual..... | 17 |
| 2.2.1.Habilidades sociales | 17 |

| | |
|--|----|
| 2.2.2.1. Componentes de las habilidades sociales..... | 17 |
| 2.2.2.La importancia de las habilidades sociales | 18 |
| 2.2.2.3. Desarrollo de las habilidades sociales..... | 18 |
| 2.2.3 Estrategias de enseñanza | 19 |
| 2.2.4. Estrategias para desarrollar habilidades sociales | 19 |
| Capítulo III | |
| Metodología de la Investigación | |
| 3.1 Tipo de investigación | 21 |
| 3.2 Muestra y unidades de análisis documentales | 21 |
| 3.3 Técnicas e instrumento..... | 23 |
| 3.3.1 <i>Matriz bibliográfica o ficha bibliográfica</i> | 23 |
| 3.3.2 <i>Matriz hermenéutica/analítica o ficha hermenéutica</i> | 23 |
| 3.4 Ejes temáticos o ejes de análisis..... | 23 |
| 3.5 Metodología o Plan de Análisis..... | 24 |
| Capítulo IV | |
| Resultados | |
| 4.1.Descripción de las Fuentes Documentales..... | 25 |
| 4.2.Identificación y Descripción de las Fuentes Documentales..... | 28 |
| 4.3.Análisis de Información según los Ejes | 28 |
| 4.3.1. <i>Eje 1: Estrategias didácticas para mejorar las habilidades sociales.</i> | 28 |
| 4.3.2. <i>Eje 2: Tipos de juegos para mejorar las habilidades sociales</i> | 30 |
| Conclusiones..... | 32 |
| Recomendaciones | 33 |
| Referencias Bibliográficas..... | 34 |
| Anexo 1: Ficha bibliográfica. | 37 |

Índice de Tablas

| | |
|---|----|
| Tabla 1. Numero de documentos de acuerdo a la base de datos | 26 |
| Tabla 2. Países de origen de las Investigaciones..... | 26 |
| Tabla 3. Cantidad de Publicaciones por año | 27 |
| Tabla 4. Numero de investigaciones según el tipo de documentos..... | 27 |
| Tabla 5. Fuentes documentales según el eje de análisis..... | 28 |

Índice de Figuras

| | |
|--|----|
| Figura 1. Ejes de análisis..... | 23 |
| Figura 2. Búsqueda y filtro aplicado para la selección de documentos | 25 |

Introducción

En la primera etapa, los niños están en una etapa crucial de desarrollo de habilidades sociales. Comienzan a comprender normas sociales básicas, como compartir y esperar su turno. Además, están aprendiendo a expresar emociones de manera apropiada y a entender las de los demás. El juego es una herramienta clave en este proceso, ya que les permite practicar habilidades sociales, como la cooperación y el trabajo en equipo, de manera divertida. Fomentar estas habilidades desde temprana edad es fundamental para su éxito en entornos sociales y académicos futuros. Los adultos desempeñan un papel importante modelando y enseñando estas habilidades mediante el ejemplo y la guía.

Los fundamentos teóricos de las habilidades sociales en los niños de educación inicial son el tema de este estudio porque son esenciales para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Lo que es significativo es que varios expertos en el tema ofrecen una variedad de estrategias, procesos y teorías. Este contexto ha inspirado una investigación documental sobre las habilidades sociales en el nivel inicial. Para lograr esto, se han analizado estudios de los últimos diez años que abordan o desarrollan este tema. El objetivo era examinar los beneficios de la investigación sobre las habilidades sociales en los niños de educación inicial.

Por ello está organizado en los siguientes capítulos:

El **capítulo I:** Planteamiento del problema, comprende los aspectos referidos a caracterización del problema, formulación del problema y formulación de objetivos.

El **capítulo II:** Marco teórico, contiene antecedentes de estudio y las técnicas de recolección de la información el marco teórico conceptual.

El **capítulo III:** Metodología de la Investigación, comprende el tipo de investigación, Muestra y Unidades de Análisis Documentales, Técnicas e Instrumentos, Ejes Temáticos y Metodológico o Plan de Análisis.

El **capítulo IV:** Resultados, descripción de las fuentes documentales, identificación y Descripción de las Fuentes Documentales y análisis de Información según los Ejes.

Capítulo I

Planteamiento del Problema

1.1. Contexto del Tema (problemática presentada/breve caracterización del problema)

En cuanto al contexto, el trabajo actual se basa en experiencias en prácticas pre profesionales del ciclo IX, realizadas en la Institución Educativa N° 00479 Juan Clímaco Vela Reyes, específicamente en los niños de cuatro años. La observación en el aula reveló un bajo uso de estrategias para mejorar la socialización en niños y niñas en el nivel inicial. Esta carencia refleja un enfoque pedagógico limitado que descuida la interacción entre los niños y la planificación de actividades sociales, lo que a su vez limita el desarrollo de habilidades sociales. Los docentes deben reconocer la importancia de promover la colaboración y la comunicación efectiva entre los estudiantes para crear un entorno de aprendizaje positivo, beneficiando así su desarrollo social, bienestar emocional y académico.

Esta misma situación, fue observada en las prácticas pre profesionales del IX, que se llevaron a cabo en la Institución Educativa N° 00479 Juan Clímaco Vela Reyes. En esta práctica se ha llevado a cabo la observación de los niños durante la clase que la maestra desarrollaba; se ha observado que los niños tienen dificultades para socializarse al momento de realizar actividades en grupo, el juego libre en los sectores o al momento de desarrollar una actividad académica (pintar, cortar, pegar, etc). En estas etapas del proceso de aprendizaje se observa que los niños presentan dificultades al momento de manifestar sus emociones, sentimientos, actitudes, percepciones y expectativas relevantes que se predisponen hacia el respeto del derecho de los demás y del entorno en el cual habita. Este contexto, la falta de estrategias efectivas sobre el desarrollo de las habilidades sociales hacen que los niños presenten estas dificultades.

De las situaciones observadas, se destaca la importancia de las habilidades sociales en el desarrollo integral de los niños. En este contexto, Pulido y Schambach (2019) afirman que

las habilidades sociales son esenciales para la adaptación de niños y adolescentes en diversos entornos, influyendo directamente en su autoestima y confianza. Es fundamental reconocer que cada individuo posee una realidad única, por lo que su contexto social debe ser considerado. De manera similar, Vásquez (2020) menciona que, desde una edad temprana, las estrategias adecuadas permiten desarrollar habilidades sociales de manera eficiente en los contextos familiar, educativo y otros.

En este contexto, se planteó la necesidad de examinar los hallazgos de las investigaciones realizadas en Perú acerca de las estrategias pedagógicas para mejorar las habilidades sociales en los niños y niñas en el nivel inicial. Se establecieron algunas preguntas para orientar la investigación: ¿Qué investigaciones existen sobre estrategias didácticas para mejorar las habilidades sociales en niñas y niños? ¿Qué estrategias didácticas se han usado en los años 2015 al 2024 para mejorar las habilidades sociales en niños y niñas de nivel inicial?

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema General

¿Qué aportes ofrecen las investigaciones sobre el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de educación Inicial (2014-2024)?

1.2.2. Problemas Específicos

- ✓ ¿Cuáles son las estrategias didácticas de enseñanza empleadas en las diferentes investigaciones para mejorar las habilidades sociales en los niños de educación inicial?
- ✓ ¿Cuáles son las estrategias didácticas basados en los juegos que ofrecen las investigaciones sobre de las habilidades sociales en los niños de educación inicial?

1.3. Formulación de Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Describir los aportes que ofrecen las investigaciones sobre las habilidades sociales en los niños de educación inicial

1.3.2. Objetivos Específicos

- ✓ Describir los aportes que ofrecen las investigaciones sobre las estrategias para mejorar las habilidades sociales en los niños de educación inicial

- ✓ Describir las estrategias basados en los juegos que ofrecen las investigaciones sobre de las habilidades sociales en los niños de educación inicial.

Capítulo II

Marco Teórico

2.1. Antecedentes del Estudio

Vásquez (2020) en su trabajo de investigación sobre Estado del arte: Desarrollo de habilidades sociales en educación primaria. El objetivo fue determinar los conocimientos más recientes a partir de artículos sobre el crecimiento de las habilidades sociales de los estudiantes de educación primaria durante el período de investigación de 2015 a 2019. Empleo una metodología de enfoque cualitativa del nivel exploratorio, empleando como instrumento la matriz bibliográfica y hermenéutica, permitiéndole recolectar información del tema de los buscadores como Alicia 2, Renati 7 y Google scholar 11, haciendo un total de 20 documentos. Los hallazgos del estudio nos permitieron hacer preguntas sobre lo observado o demostrado en el aula. Las manifestaciones de bajos niveles de habilidades sociales fueron comunes en los estudios revisados. Además, se encontraron una variedad de estrategias de enseñanza que se pueden usar para enseñar a los estudiantes de educación primaria a desarrollar habilidades sociales, incluidas estrategias pedagógicas, didácticas, metodológicas y lúdicas. Se concluyó que las estrategias de aprendizaje que promueven el desarrollo de habilidades sociales tienen un efecto positivo en los estudiantes de primaria, provocando cambios en la convivencia y mejorando las relaciones interpersonales.

Bruno (2021) en su trabajo de investigación sobre estado del arte: Habilidades sociales en la convivencia escolar del nivel de educación primaria (2009-2019). Los ejes analíticos del proyecto son métodos de investigación y tipos de intervenciones que aborden las habilidades sociales en la convivencia escolar. Al tratar de describir el eje de la investigación más que dar respuestas a las preguntas planteadas, los métodos utilizados se llevan a cabo utilizando un enfoque

cualitativo y un nivel de investigación descriptivo. También se utilizaron registros bibliográficos, registros hermenéuticos y matrices analíticas para recopilar y analizar información. Se concluyó que los proyectos centrados en el diseño experimental y la investigación-acción produjeron resultados significativos en la muestra utilizada, lo que sugiere que el desarrollo de estas habilidades hace que la convivencia escolar sea positiva y democrática.

2.2. Marco Teórico Conceptual

2.2.1. Habilidades sociales

Peñañiel & Serrano (2010), Definen las habilidades sociales como el conjunto de conductas verbales y no verbales que los niños muestran en situaciones interpersonales, incluidas las respuestas de otros (por ejemplo, compañeros, padres, hermanos y maestros). Estas habilidades son el mecanismo por el cual los niños adquieren, inhiben o evitan influencias sociales deseables e indeseables. Se les considera socialmente capacitados y capaces de lograr con éxito los resultados deseados y evitar o evitar resultados no deseados sin causar dolor a los demás.

2.2.2.1. Componentes de las habilidades sociales

Según Ballena (2010) menciona que los componentes de las habilidades sociales son:

- a) **Componentes que actúan como motores:** Describir las habilidades sociales como conductas aprendidas adquiridas a través de la experiencia mediante modelado y refuerzo. La mayoría de las veces se refieren a habilidades observables y operativas específicas. El componente motor de las habilidades sociales incluye componentes no verbales (mantener contacto visual, gestos suaves, sonrisas, expresiones faciales agradables, distancia física y apariencia personal apropiada), componentes paraverbales (volumen y entonación de la voz, sincronización y fluidez) y componentes del lenguaje. (Ballena, 2010)

- b) **Componentes cognitivos:** Según Ballena (2010) Es necesario discutir las estrategias de codificación y construcción personal, las expectativas, los valores subjetivos de estímulos y sistemas y los planes de autorregulación en relación con los procesos cognitivos en las interacciones humano-ambiente. Estas variables muestran cómo una persona afronta una situación y la probabilidad de desarrollar patrones de comportamiento complejos.
- c) **Elementos afectivos- emocionales:** Todos estos factores afectan el desarrollo de las habilidades sociales. Este interés ha sido impulsado por la investigación sobre los efectos de la emoción y la inteligencia. Ahora sabemos cómo las emociones afectan a habilidades sociales como la empatía, el apego, la socialización y la expresión de emociones, reconociendo y regulando las emociones propias y ajenas. (Ballena, 2010)

2.2.2.2. La importancia de las habilidades sociales

Según Marín (2008) citado por Arango y Leiva (2018), Las habilidades sociales son esenciales para el desarrollo de un niño en la sociedad, ya sea con sus compañeros u otras personas. Estas habilidades te ayudarán a crecer, interactuar con el mundo y aprender cosas nuevas. De esta manera, Muñoz (2011) citado por Arango y Leiva (2018), Expresó que las relaciones que pudo desarrollar fueron diferentes porque lo afectaron a él, a su familia, a su escuela y a su comunidad. Los padres, madres, hermanos, abuelos y otros miembros de la familia desempeñan un papel importante. En las escuelas involucra a docentes, directores, compañeros, etc. en las comunidades, involucrando a diferentes personas e instituciones. Se menciona y discute todo el proceso de socialización y cómo ocurre dependiendo de la edad del niño. También explorará cómo el juego ayuda a los niños a desarrollar y expresar habilidades sociales.

2.2.2.3. Desarrollo de las habilidades sociales.

El proceso de socialización involucra varios temas: personal, ambiental y cultural. Según López (2010), hay tres etapas que componen la socialización: A) Los procesos mentales incluyen la adquisición de conocimientos vitales, como valores, normas institucionales, lenguaje, costumbres, símbolos, etc.; b) El proceso emocional implica el establecimiento continuo de relaciones emocionales entre personas del mismo entorno social.

Las habilidades sociales se desarrollan en las relaciones familiares, escolares y con los compañeros. Los padres son los primeros modelos significativos y la familia es el primer espacio básico en el que se desarrollan el comportamiento, los valores y las creencias sociales y emocionales. Por otro lado, las escuelas promueven habilidades sociales más complejas. Posteriormente, las interacciones entre pares influyen en el desarrollo de su comportamiento social. (López, 2010)

2.2.3 Estrategias de enseñanza

Según Acosta y Andrade (2014), Una estrategia de instrucción es un conjunto de métodos, técnicas, procedimientos, herramientas, recursos o actividades que los maestros utilizan para promover el aprendizaje significativo de los estudiantes. Se concluyó entonces que estas estrategias influyen en el proceso de aprendizaje de los docentes que planifican de manera reflexiva y crítica los procedimientos, técnicas y actividades del aula para lograr el aprendizaje previsto.

2.2.4. Estrategias para desarrollar habilidades sociales

Las cuatro estrategias más comunes para fomentar las habilidades sociales en la educación se mencionan por Velasquez (2015) son:

- a) **Modelado o aprendizaje por imitación:** En esta estrategia, el desarrollo de habilidades sociales se produce cuando se facilita el aprendizaje por observación y los estudiantes aprenden observando cómo se comportan los demás. Esto ocurre cuando los estudiantes aprenden observando a otros comportarse de maneras que refuerzan o debilitan su propio comportamiento. Los estudiantes pueden ser recompensados o castigados y se les pueden dar incentivos para que participen en dicho comportamiento. (Velasquez, 2015)
- b) **Juegos de roles:** La estrategia puede implicar actividades en las que los participantes realizan acciones o representan conductas negativas para que sirvan como ejemplos de lo que no se debe

hacer, o puede ocurrir lo contrario, en el que los participantes representan conductas positivas para demostrar lo que es correcto. correctamente. (Velásquez, 2015)

- c) **Feedback sobre el comportamiento:** En esta estrategia, el docente debe contactar al niño o niña e informarle sobre el comportamiento que está mostrando ante una situación particular. Esta información puede proporcionarse a través de recompensas materiales o refuerzo social. Sin embargo, el adulto responsable de la retroalimentación (en este caso el profesor) necesita comprender la personalidad de cada alumno para poder reforzar este comportamiento sin abrumar al alumno. (Velásquez, 2015)
- d) **El entrenamiento en generalización de conductas:** Esta es una estrategia importante porque asegura que los estudiantes reproduzcan las habilidades académicas o sociales que han aprendido en el aula, no sólo dentro del aula, sino también fuera de la escuela. Además, para obtener mejores resultados de aprendizaje, las estrategias de modelización deben ser transversales a otros estudiantes de diferentes edades o a otros profesores. El comportamiento positivo resultante se ve no sólo en el aula o con los profesores o compañeros de clase, sino también en el patio de recreo, en otras clases y en el entorno administrativo. (Velásquez, 2015).

Capítulo III

Metodología de la Investigación

3.1 Tipo de investigación

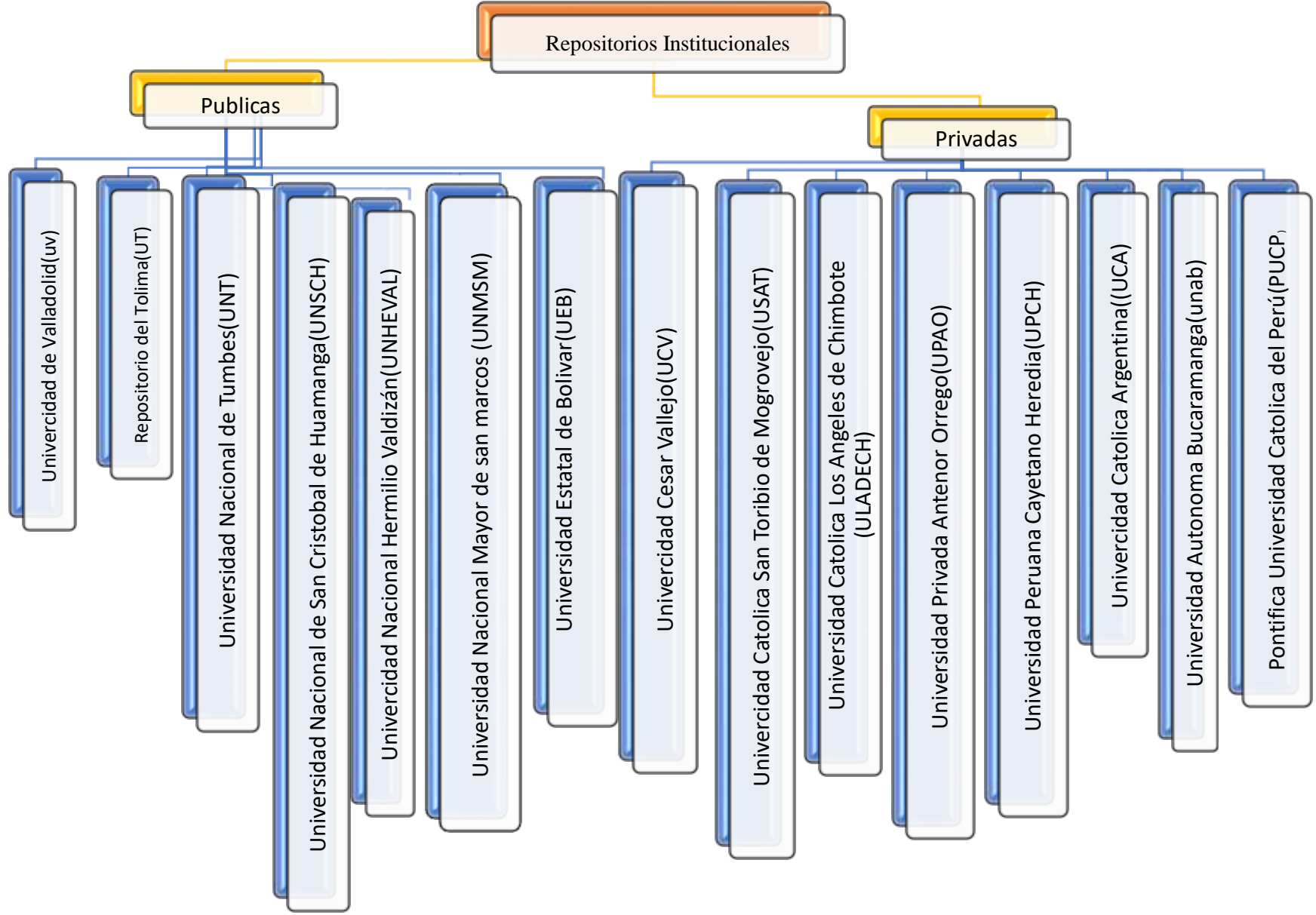
El presente trabajo documental es de tipo **descriptivo** el cual abarca un proceso de recogida de datos, construcción de relaciones entre la información encontrada para, después, generar conclusiones de fenómenos. El parámetro de tiempo de búsqueda es de los últimos nueve años. (Quecedo y Castaño, 2002).

3.2 Muestra y unidades de análisis documentales

Las unidades de análisis consideradas en este estudio son fuentes primarias y secundarias, documentos como tesis de pregrado y posgrado, tesis de pregrado, tesis de 2do profesional, tesis de maestría, tesis doctorales y artículos sobre habilidades sociales primarias. Asimismo, se estudiaron 60 artículos y algunos artículos, de los cuales 20 fueron seleccionados para el desarrollo de la investigación bibliográfica.

a) Ubicación: Los documentos se obtienen de los archivos institucionales de universidades públicas y privadas autorizadas en todo el país, los cuales son totalmente accesibles en modalidad virtual:

Repositorios institucionales:



b) Cobertura: Nacional e internacional.

c) Cantidad: 20 documentos

d) Horizonte temporal: El período de estudio seleccionado es de nueve años, desde 2014 hasta 2023.

e) Idiomas de los documentos: Todas las fuentes bibliográficas están escritas en español.

f) Tipo de fuentes: Todas las fuentes documentales son tesis de pre y posgrado.

3.3 Técnicas e instrumento

3.3.1 *Matriz bibliográfica o ficha bibliográfica*

Para Codina (2023), es una tabla que contiene documentos que forman la base de la evidencia. En él que se registra y acopia la información bibliográfica de las fuentes colectadas (anexo 1).

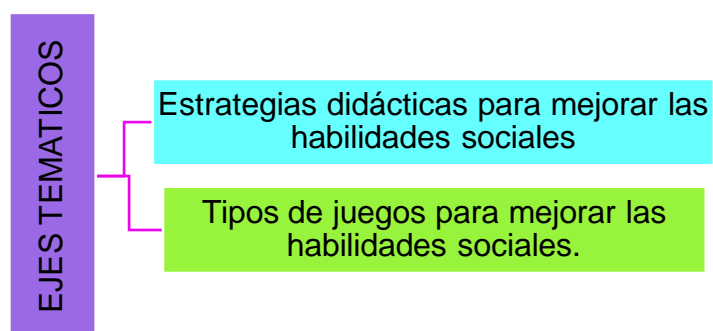
3.3.2 *Matriz hermenéutica/analítica o ficha hermenéutica*

Esta herramienta ayuda a registrar, vincular y resumir información documental según los ejes de análisis, por ejemplo: el título del estudio y los resultados cualitativos y cuantitativos del estudio. (anexo 2).

3.4 Ejes temáticos o ejes de análisis

Los ejes en los que se basó la investigación fueron (anexo 3):

Figura 1. Ejes de análisis



3.5 Metodología o Plan de Análisis

Esto implica una revisión de la investigación rigurosa, continua y continua. Para ello consideramos el eje analítico. Este proceso se desarrolla en dos fases: una heurística y otra cerrada.

a) Fase heurística

En esta etapa se busca información en los archivos de las universidades autorizadas por el estado, a los que se puede acceder en modalidad virtual de forma gratuita. El material encontrado fue organizado en una base de datos de Microsoft Excel. Asimismo, se recopila y registra información por categorías: autor, nombre del estudio, nombre de la universidad, tipo de gestión, ubicación, finalidad y resumen. Luego se identifica una idea básica con el objetivo de seleccionar los datos necesarios para pasar a la siguiente fase.

b) Fase hermenéutica

En la etapa de interpretación se explica y analiza detalladamente el contenido. Para ello se revisaron cuidadosamente los resultados y conclusiones. Estos datos se registran y compilan en tablas de análisis en Microsoft Excel para informar los ejes de análisis que nos permiten enriquecer y crear métodos de última generación.

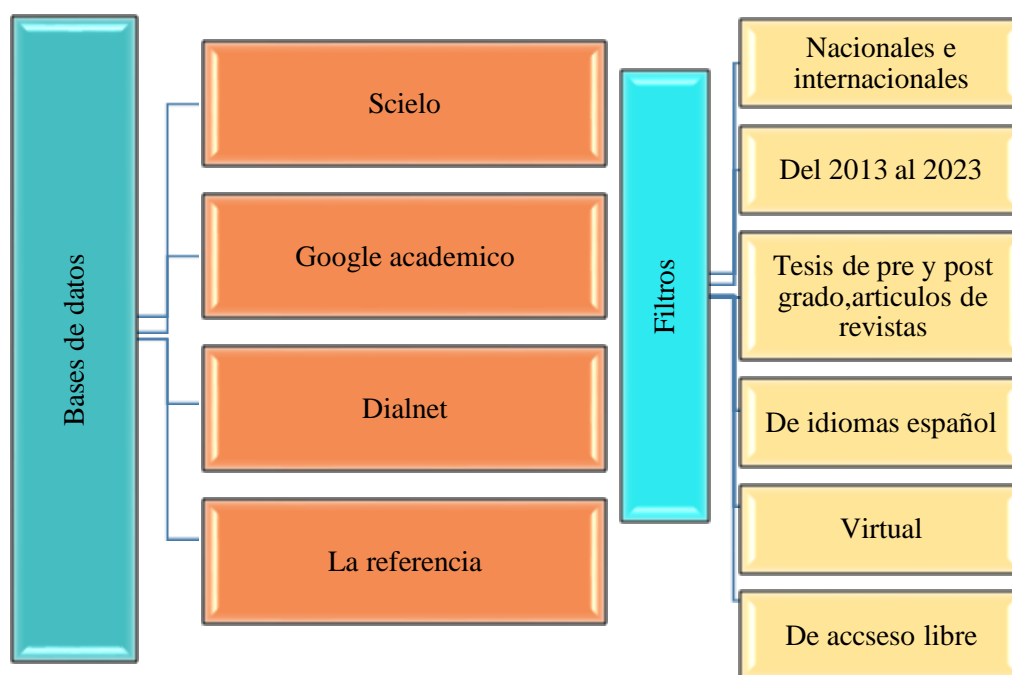
Capítulo IV

Resultados

4.1. Descripción de las Fuentes Documentales

Se buscaron fuentes bibliográficas en diversas bases de datos como Dialnet, ALICIA, Google Scholar y SciELO. Las palabras clave utilizadas fueron: habilidades sociales emergentes, estrategias de aprendizaje y juegos destacados. Por lo tanto, consideramos términos para identificar documentos de acceso abierto, artículos de revistas, artículos de tesis de pregrado y posgrado y repositorios. En términos de tiempo, solo se deben incluir aquellos estudios realizados entre 2013 y 2023.

Figura 2. Búsqueda y filtro aplicado para la selección de documentos



Según la búsqueda de investigaciones en las referencias de las bases de datos Scielo 1, ALICIA a, Google Scholar 17 y Dialnet 1 antes mencionadas, se encontraron 20 artículos, como se muestra en la Tabla 1

Tabla 1. Numero de documentos de acuerdo a la base de datos

| Base de datos | N° | % |
|----------------------|-----------|-------------|
| Google académico | 17 | 90% |
| Scielo | 1 | 5% |
| Alicia | 1 | 5% |
| Dialnet | 1 | 5% |
| Total | 20 | 100% |

Entre los trabajos seleccionados se encontraron estudios de 6 países, destacándose Perú con 13 estudios. También hay países como España, Colombia, México, Costa Rica, Ecuador y Argentina. Como se muestra en la Tabla 2

Tabla 2. Países de origen de las Investigaciones

| País de origen de la investigación | Numero de publicaciones | % |
|---|--------------------------------|-------------|
| España | 1 | 5 |
| Ecuador | 3 | 15 |
| Colombia | 1 | 5 |
| Argentina | 1 | 5 |
| Costa Rica | 1 | 5 |
| Perú | 13 | 65 |
| Total | 20 | 100% |

En términos de tiempo, el mayor número de documentos se divulgó en 2015 con 7 documentos, seguido de 5 documentos en 2018, 3 documentos en 2017, 2 documentos en 2012 y 2019, y 2 documentos en 2010 y 2014. Para 1 porción.

Tabla 3. Cantidad de Publicaciones por año

| Año de publicación | Cantidad de publicaciones | % |
|--------------------|---------------------------|-----|
| 2015 | 1 | 5 |
| 2016 | 1 | 5 |
| 2017 | 1 | 5 |
| 2018 | 1 | 5 |
| 2019 | 4 | 20 |
| 2020 | 7 | 35 |
| 2021 | 3 | 15 |
| 2022 | 1 | 5 |
| 2023 | 1 | 5 |
| Total | 20 | 100 |

Nuevamente, según el tipo de fuente, se encontraron la mayoría de las tesis de pregrado y posgrado, también se revisó 1 artículo de revista y otros trabajos profesionales. Todos los documentos revisados se obtuvieron de forma virtual. Como se muestra en la Tabla 4 a continuación.

Tabla 4. Número de investigaciones según el tipo de documentos

| Tipo de fuente | Cantidad | % |
|----------------------|----------|----|
| Tesis de pregrado | 11 | 55 |
| Tesis de post grado | 5 | 25 |
| Segunda especialidad | 3 | 15 |
| Artículo de revista | 1 | 5 |
| Total | 20 | |

4.2. Identificación y Descripción de las Fuentes Documentales

En este apartado de nivel junior se identifica y describe la investigación con base en los ejes analíticos: “Estrategias de enseñanza para la mejora de las habilidades sociales” y “Juegos para la mejora de las habilidades sociales” nivel introductorio. Los siguientes se enumeran en orden de año de publicación:

Tabla 5. Fuentes documentales según el eje de análisis

| Eje de análisis | Cantidad de fuentes documentales | % |
|---|----------------------------------|-----|
| Estrategias didácticas para mejorar las habilidades sociales. | 12 | 60 |
| Tipos de juegos para mejorar las habilidades sociales | 8 | 40 |
| Total | 20 | 100 |

Fuente: elaboración propia

4.3. Análisis de Información según los Ejes

4.3.1. Eje 1: Estrategias didácticas para mejorar las habilidades sociales.

A continuación, se detallan las investigaciones que abordan este eje de análisis sobre estrategias didácticas:

Brito (2021) Se mencionó que las estrategias divertidas son esenciales para el desarrollo de las habilidades sociales y personales de los niños, como lo indican los cálculos de la estadística chi-cuadrado, que respalda la hipótesis alternativa. Tras analizar la Escala preescolar y de jardín infantil en 36 niños de 4 a 5 años, se observó que el 75% de ellos juega y se relaciona activamente con compañeros y docentes. Además, las estrategias lúdicas aplicadas por las maestras han mejorado notablemente las relaciones entre pares. Además, Tello (2021) Se determinó que estrategias de enseñanza como el juego libre, el juego dramático y la expresión artística contribuyen al desarrollo de habilidades sociales en el aula de primaria de la institución educativa Cutica N° 185 - EIB.

Ochoa (2020) Mencionó un vínculo directo entre el uso de estrategias de juego y el desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años, ya que el juego ayuda a expresar sentimientos

e ideas y mejora las relaciones. Por otro lado, Caicedo, et al. (2023) indicó que la evaluación del grado de desarrollo de habilidades sociales y de convivencia en la escuela mostró que las asignaturas se encuentran principalmente entre los niveles de secundaria para el desarrollo de habilidades sociales y de convivencia en la escuela debido a las estrategias implementadas en el aula.

Aguilar (2022) establece que el 53 % de los maestros afirman utilizar estrategias didácticas en sus actividades de aprendizaje, lo que podría contribuir al éxito del proceso educativo y los aprendizajes que fomentan los maestros en los estudiantes de educación inicial. Por lo tanto, el 70% de los docentes mencionan tener un nivel óptimo en cuanto al planteamiento de la estrategia, y el 56% mencionan tener un nivel óptimo en cuanto al uso de los recursos de la estrategia.

Mazo (2020) menciona que la táctica educativa adecuada para los niños y niñas les permitió desarrollar habilidades sociales, físicas y cognitivas útiles para la vida. Esto se demostró en cada taller, comenzando con el reconocimiento de sus emociones y su cuerpo. Los niños demostraron sus habilidades y destrezas comunicativas y expresivas a través del canto, instrumentos, pintura, juegos de roles y títeres a medida que participaron.

Cabrera (2022) la práctica de habilidades sociales, los estudiantes aprenden a comprenderse y respetarse mutuamente, lo que les permite desarrollar la empatía y la capacidad de ponerse en el lugar del otro. Además, centrarse en el autoconocimiento ayuda a los estudiantes a ser más conscientes de sus emociones, fortalezas y áreas de mejora, lo que les permite relacionarse con sus compañeros de clase de manera más efectiva.

Gallardo, et al. (2020) Su estudio mostró que, en el examen anterior, el 91,7% de los estudiantes tenían habilidades sociales bajas, pero después de usar el video como estrategia de aprendizaje, ningún estudiante tuvo habilidades sociales bajas en exámenes posteriores, y el 75% logró con éxito habilidades sociales altas. Estos resultados muestran que el uso de películas como herramienta educativa puede ser eficaz para promover el desarrollo de las habilidades sociales de los niños.

De la Cruz (2020) La identificación de la implementación de la dramatización como estrategia pedagógica mostró avances significativos en las habilidades sociales de niños y niñas de tres años de educación primaria. Este método de enseñanza promueve una interacción más efectiva y rica emocionalmente entre los estudiantes y promueve el desarrollo de habilidades como la comunicación, la empatía y la resolución de conflictos desde edades tempranas.

Fernandez (2019) Se concluyó que el uso del juego como recurso educativo tiene un efecto positivo en el desarrollo de habilidades sociales. Por otro lado, Reyes (2017) mencionó que la capacidad de los docentes para comunicarse de manera efectiva, cultivar la empatía y crear un ambiente de aprendizaje inclusivo incide directamente en la experiencia educativa de los estudiantes. El reconocimiento de estas habilidades por parte de los estudiantes subraya la necesidad de incluir el desarrollo de habilidades sociales en la formación del profesorado universitario para mejorar la calidad de la enseñanza.

4.3.2. Eje 2: Tipos de juegos para mejorar las habilidades sociales

Las investigaciones que abarca sobre los diferentes tipos de juegos para desarrollar habilidades sociales a continuación se detallan:

Azofeifa y Marjorie (2015) Se sugirió que el juego en el aula puede ayudar a los niños a desarrollar habilidades sociales y de liderazgo al permitirles ver a los profesores como agentes de cambio dentro y fuera del aula. Estas estrategias también involucrarían a los estudiantes en la toma de decisiones, brindándoles más oportunidades para que aprendan a resolver problemas por sí mismos, desarrollen su autonomía y desarrollen su capacidad de afrontamiento. Además, Sanz (2021) menciona que, al implementar juegos en el aula, los niños aprenden a relacionarse de manera respetuosa y colaborativa, lo que facilita un ambiente de aprendizaje inclusivo y armonioso. Además, estas actividades lúdicas ayudan a los niños a desarrollar empatía y a entender mejor las diferencias culturales, contribuyendo a su formación como ciudadanos globales.

Elme y Quispe (2018) Mencionó el impacto del juego cooperativo en el desarrollo de las habilidades sociales primarias de los niños, mostrando mejoras significativas en el seguimiento

después de utilizar el juego como estrategia de aprendizaje. En esa misma línea, Ylarragorry (2018) menciona que los niños tenían una variedad de habilidades sociales, como comportamientos asertivos, agresivos e inhibidos. Tras la participación en juegos cooperativos, la agresividad disminuyó significativamente y se transformó en comportamientos asertivos. Esto respalda la idea de que el juego cooperativo puede mejorar las habilidades sociales de los niños a esta edad.

Hidalgo (2020) Se mencionó que los juegos de roles son fundamentales para mejorar sus habilidades socioemocionales y promover el trabajo en equipo, para que los niños puedan expresar y controlar sus emociones, desarrollar la empatía y aprender a cooperar. Al integrar juegos de roles en el plan de estudios, se crea un ambiente de aprendizaje rico e interactivo, que es beneficioso para el desarrollo multifacético de los niños. Por otro lado, Chunga (2020) mencionó que el juego libre ayuda al desarrollo cerebral de niños y niñas porque el movimiento promueve el aprendizaje. Además, los padres deben comprender que el juego es fundamental para desarrollar las habilidades sociales de los niños.

Zea (2019) Al mencionar que se ha demostrado que los talleres de juego mejoran el desarrollo de habilidades sociales en niños de cinco años, su desempeño mejoró significativamente en 11,50 puntos. Demuestra la eficacia de las actividades recreativas como herramienta de aprendizaje que mejora la interacción y la colaboración entre los estudiantes y fomenta un entorno de aprendizaje rico y atractivo.

Morocco (2021) El uso de juegos tradicionales por parte de niños de cinco años se citó como una influencia significativa en el desarrollo de sus habilidades sociales. Esta divertida actividad fomenta la interacción entre los niños y promueve el trabajo en equipo y la comunicación efectiva. Los juegos tradicionales también promueven el respeto, la empatía y la resolución de conflictos, haciendo de los juegos un lugar para el aprendizaje rico y compartido. Por otro lado, Chuiza (2020) mencionó que el uso de juegos simbólicos puede mejorar el desarrollo de habilidades sociales en niños de 4 a 5 años.

Conclusiones

Después de realizar el trabajo documental llegamos a las conclusiones que están en función a los objetivos de trabajo:

- ❖ Se Analizó 20 investigaciones sobre las habilidades sociales y los aportes que ofrecen fueron que los juegos facilitan la expresión de emociones e ideas y mejoran las relaciones interpersonales. Además, mediante el juego y actividades grupales, los niños aprenden a compartir, colaborar y resolver conflictos. Estas habilidades son fundamentales para su crecimiento emocional y social, facilitando su integración en entornos educativos y de la comunidad.
- ❖ Se pueden identificar estrategias de aprendizaje para mejorar las habilidades sociales de los niños en la educación infantil, por ejemplo: estrategias didácticas interesantes, juegos gratuitos, recursos de aprendizaje, vídeos, dramatización, etc. Estas estrategias pueden desarrollar eficazmente las habilidades sociales de los niños. Juntas, estas estrategias ayudan a los niños a desarrollar habilidades sociales integrales y positivas durante sus primeras experiencias educativas.
- ❖ Se pueden describir los tipos de juego que mejoran las habilidades sociales de los niños en la educación temprana, por ejemplo: el juego cooperativo, el juego de roles, el juego libre y el juego tradicional tienen un impacto significativo en la promoción de la interacción positiva, la cooperación y el respeto entre los estudiantes. Además, estas actividades recreativas promueven el desarrollo de la empatía, el trabajo en equipo y la resolución de conflictos, creando un ambiente educativo inclusivo y enriquecedor que promueve el desarrollo integral de los niños en esta etapa crítica de la vida.

Recomendaciones

- ✓ Potencializar a través de difusiones todos los aportes que ofrecen este trabajo documental relacionados a las habilidades sociales ya que es fundamental que los lectores manejen información relacionado al tema.

- ✓ Se alienta a los maestros del nivel inicial a considerar estrategias y procedimientos de instrucción para el desarrollo de habilidades sociales en la educación temprana, y se alienta a los padres a pasar tiempo con sus hijos pequeños y socializar con ellos en casa.

- ✓ Los entes rectores del sistema educativo deberían organizar y fomentar con mayor frecuencia talleres y capacitaciones para los docentes del nivel inicial en relación al tema de las habilidades sociales de los niños, ya que son un componente esencial en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Referencias Bibliográficas

- Acosta, S. y Andrade, A. (2014). Estrategias de enseñanza para promover el aprendizaje significativo de la biología en la Escuela de Educación, Universidad de Zulia. *Multiciencias*, 14(1), 67-73. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/904/90430816010.pdf>
- Arango, M. y Leiva, R. (2018). Habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa particular “el Shaddai” de san clemente-Pisco. [Tesis de pregrado. Universidad Nacional de Huancavelica] <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/b3b16e5c-7756-4665-a9eb-755087f824c1/content>
- Aguilar, Y.(2022). Estrategias didácticas empleadas por las docentes de instituciones educativas públicas de nivel inicial del distrito de san martín de porres, 2019. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/11438/Estrategias_Aguilar_Medrano_Yhadira.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ballena, A. (2010). Habilidades sociales en niños y niñas de cinco años de instituciones educativas de la RED Nª 4 del distrito Callao. Lima-Perú:[Tesis de pregrado Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/3b519065-8807-4f51-83b8-0855eb99e226/content>
- Bruno, A. (2021). Habilidades sociales en la convivencia escolar del nivel de educación primaria (2009-2019). Tesis de pregrado. Universidad Peruana Cayetano Heredia. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/9061/Estado_BrunoSotomayor_Ana.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Córdova, R.(2017). Talleres de Actividades lúdicas en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 3 años I.E.I. Angelitos de María 208, AteVitarte, 2017. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16219/C%C3%B3rdova_SRE.pdf?sequence=1
- Chunga, S.(2020). El juego libre en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de cuatro años del nivel Inicial.

<https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/2564/TRABAJO%20ACADEMICO%20-%20CHUNGA%20VALDERRAMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Flores, M y Quispe, K.(2018). Los juegos cooperativos en las habilidades sociales en los niños de la institución educativa inicial “teófila agüero de jáuregui”, ayacucho – 2016

https://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/UNSCH/2607/1/TESIS%20EI41_Elm.pdf

Hidalgo, K. (2020). El juego de roles como estrategia para desarrollar habilidades socioafectivas y favorecer el trabajo cooperativo de niños de 4 años en una institución educativa privada del distrito de

Surco.https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/17157/HIDALGO_PAREDES_MARIA_BELEN.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ylarragorry, E.(2018).Juegos cooperativos y su relación con las habilidades sociales

<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/563/1/doc.pdf>

López Jurado, L. (2010). El desarrollo de las habilidades sociales. Revista digital Innovación y Experiencias Educativas (Chipiona-Cádiz), 31, 2-9. Recuperado el 23/07/2016 de http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_32/LAURA_LOPEZ_2.pdf.

Mazo,K.(2020).Implementación de una estrategia didáctica para fortalecer las habilidades sociales en niños y niñas de 4 y 5 años del grado Jardín de una Institución Educativa de la Ciudad de Bucaramanga.

https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/7061/2020_Tesis_Karen_Julieth_Mazo_Amado.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Morocco,V.(2021). Juegos tradicionales en la mejora de habilidades sociales en niños de cinco años en la institucion educativa inicial n° 397 del distrito de juliaca, provincia de san roman, region puno año- 2020.

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/26468/JUEGOS_TRADICIONALES_MOROCCO_MAMANI_VICTORIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Obregón, A. (2018). Habilidades Sociales y Convivencia Escolar en estudiantes de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 19 – Huaraz. [Tesis de pregrado. Universidad Garcilazo de la Vega]
http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3306/TESIS_Andr%C3%A9s%20Rafael%20Obreg%C3%B3n%20Mendoza.pdf
- Ochoa, L.(2020). El juego como estrategia didáctica en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años.
<https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1978/OCHOA%20UISPE%20LIDIA%20ROSA.pdf?sequence=1>
- Peñañiel, E., & Serrano, C. (2010). Habiidades sociales. Madrid: EDITEX.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=1930>
- Sanz,A.(2021). Desarrollo de las habilidades sociales a través de los juegos del mundo: Propuesta de Intervención
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/47326/TFG-B.%201626.pdf?sequence=1>
- Vasquez, L. (2020). Estado del arte: desarrollo de habilidades sociales en educación primaria. [Tesis de pregrado. Universidad Peruana Cayetano Heredia.]
https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/9300/Estado_VasquezCampos_Leydi.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Velázquez, G. (2015). Propuesta de un programa para trabajar las habilidades sociales en educación infantil. Recuperado de
<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4269/VELAZQUEZ%20RODRIGUEZ%20GIOVANNA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Zea, K.(2019). Taller de juegos lúdicos y el desarrollo de habilidades sociales en niños de cinco años de la institución educativa inicial 363 corazón de jesús del distrito de juliaca, provincia de san román, región puno, año 2019.
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/18360/HABILIDAD_INTRAPERSONAL_HABILIDAD_CONDUCTUAL_ZEA_COLQUE_KARINA_PAOLA.pdf?sequence=3

Anexo 1: Matriz bibliográfica.

| N° | Autor | Título | Año | URL | Tipo de documento | Volumen y número | Ámbito | Páginas | Lugar publicación de | País |
|----|--------------------------------|--|------|---|-----------------------|------------------|-----------------------------------|---------|---------------------------|-----------|
| 1 | Álvaro Sanz Talaver | Desarrollo de las habilidades sociales a través de los juegos del mundo: Propuesta de Intervención | 2021 | https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/47326/TFG-B.%201626.pdf?sequence=1 | Tesis de doctorado | | Internacional | 62 | RENATI Repositorio UDV | España |
| 2 | Yhadira Yhanela Aguilar Edrano | Estrategias didácticas empleadas por las docentes de instituciones educativas públicas de nivel inicial del distrito de San Martín de Porres, 2019 | 2019 | https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/11438/Estrategias_AguilarMedrano_Yhadira.pdf?sequence=1&isAllowed=y | Tesis de licenciatura | | Nacional Educación inicial | 102 | Repositorio | Perú |
| 3 | Eliana Ylarragorri y | Juegos cooperativos y su relación con las habilidades sociales | 2018 | https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/563/1/doc.pdf | Tesis de licenciatura | | Internacional Primaria | 124 | Repositorio | Argentina |

| | | | | | | | | | | |
|---|------------------------------|---|------|---|-------------------------|--|---------------|-----|-------------|----------|
| 4 | Karen Julieth Mazo Amado | Implementación de una estrategia didáctica para fortalecer las habilidades sociales en niños y niñas de 4 y 5 años del grado Jardín de una Institución Educativa de la Ciudad de Bucaramanga. | 2020 | https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/7061/2020_Tesis_Karen_Julieth_Mazo_Amado.pdf?sequence=1&isAllowed=y | | | Internacional | 181 | Repositorio | Colombia |
| 5 | Melinda Tello Cisneros | Las estrategias didácticas de educación infantil y la socialización en los niños y niñas de 3 a 5 años en una i.e.i. eib de la provincia de angaraes, región huancavelica | 2022 | https://repositorio.uarm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/f43e8f82-a8e2-4f0e-9941-d73dfdd0c11c/content | Tesis de Licenciamiento | | Nacional | | Repositorio | Perú |
| 6 | Hidalgo Paredes, Maria Belen | El juego de roles como estrategia para desarrollar habilidades socioafectivas y favorecer el trabajo cooperativo de niños de 4 años en una institución educativa privada del | 2020 | https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/17157/HIDALGO_PAREDES_MARIA_BELEN.pdf?sequence=1&isAllowed=y | Tesis de licenciatura | | Nacional | | | Perú |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|--|------|---|---------------------------------|--|--|-----|-------------|------------|
| | | distrito de Surco. | | | | | Educación Inicial | | Repositorio | |
| 7 | Ochoa Quispe Lidia Rosa | El juego como estrategia didáctica en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años | 2020 | https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1978/OCHA%20QUISPE%20LIDIA%20ROSA.pdf?sequence=1 | Trabajo de segunda especialidad | | Nacional Educación Inicial | 39 | Repositorio | Perú |
| 8 | Jennifer Lizeth Caicedo Vega | Habilidades sociales y convivencia escolar en niños de educación inicial | 2023 | http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v20n96/1990-8644-rc-20-96-206.pdf | | | Nacional Educación inicial | 105 | Revista | Ecuador |
| 9 | Ana Azofeifa Lizano y Marjorie Cordero Pereira | El juego como estrategia metodológica en el desarrollo de habilidades sociales para el liderazgo en la niñez | 2015 | https://repositorio.una.ac.cr/bitstream/handle/11056/20051/7722-Texto%20del%20art%C3%ADculo-20244-1-10-20160316.pdf?sequence=1 | Articulo | | Internacional Educación inicial | 23 | Repositorio | Costa Rica |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|--|------|---|-----------------------|--|-------------------|-----|-------------------|----------|
| 10 | ELME FLORES, Mónica QUISPE GÁLVEZ, Karen Janet | Los juegos cooperativos en las habilidades sociales en los Niños de la institución educativa inicial “teófila agüero de jáuregui” | 2016 | https://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/UNSCH/2607/1/TESIS%20EI41_Elm.pdf | Tesis de licenciatura | | Educación inicial | 83 | Repositorio UNSCH | Ayacucho |
| 11 | Morocco Mamani, Victoria | Juegos tradicionales en la mejora de habilidades sociales en niños de cinco años en la institución educativa inicial n° 397 del distrito de juliaca, provincia de san roman | 2021 | https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20500.13032/26468/JUEGOS_TRADICIONALES_MOROCCO_MAMANI_VICTORIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y | Tesis de licenciatura | | Nacional | 123 | Repositorio UCAC | Perú |
| 12 | Zea Colque, Karina Paola | Taller de juegos lúdicos y el desarrollo de habilidades sociales en niños de cinco años de la institución educativa inicial 363 corazón de jesús del distrito de juliaca, provincia de san | 2019 | https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20500.13032/18360/HABILIDAD_INTRAPERSONAL_HABILIDAD_CONDUCTUAL_ZEA_COLOQUE_KARINA_PAOLA.pdf?sequence=3 | Tesis de Licenciatura | | Nacional | 83 | Repositorio UCACH | Perú |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------------------------------|--|------|---|-------------------------------|--|----------|----|-----------------|------|
| | | román, región puno, año 2019 | | | | | | | | |
| 13 | Leydi Vasquez Campos | Estado del arte: desarrollo de habilidades sociales en educación primaria | 2020 | https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/11438/Estrategias_AguilarMedrano_Yhadira.pdf?sequence=1&isAllowed=y | TESIS DE LICENCIATURA | | Nacional | 81 | Renati | Perú |
| 14 | Susan Jalia Chunga Valderrama | El juego libre en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de cuatro años del nivel Inicial | 2020 | https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/2564/TRABAJO%20ACADEMICO%20-%20CHUNGA%20VALDERRAMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y | Tesis de segunda especialidad | | Nacional | 29 | Repositorio UNT | Perú |
| 15 | Fernández calderón Vanesa | El juego didáctico y el desarrollo de habilidades sociales en los niños/as de educación inicial 04 años de la institución educativa n° 071 de “san joaquín” de ica | 2019 | https://repositorio.unica.edu.pe/server/api/core/bitstreams/3a50f4fd-4cbb-4bf2-bfb5-87a476c93851/content | Tesis de licenciatura | | Nacional | 79 | Repositorio | Perú |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|--|------|---|-------------------------------|--|---------------|-----|-------------------|---------|
| 16 | Brito Ulloa Priscila Aracely | Las estrategias lúdicas en el desarrollo de habilidades sociales en los niños de educación infantil de la “Unidad Educativa Fray Álvaro Valladares” Del Cantón Pastaza”. | 2021 | https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33863/1/Tesis_Priscila%20Brito%20Ulloa.pdf | Tesis de licenciatura | | International | 50 | | Ecuador |
| 17 | Gallardo Ayala, Nery emilia mauricio soto, lidia pilco adrián de leandro, vertila | Influencia de los videos como estrategia didáctica para desarrollar las habilidades sociales en los niños de 5 años en la institución educativa n° 687 pillco marca 2018 | 2020 | https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20500.13080/6208/2ED.EI093G15.pdf?sequence=4&isAllowed=y | Tesis de segunda especialidad | | Nacional | 196 | Repositorio UNH | Perú |
| 18 | Patricio de la cruz, nery | La dramatización como estrategia didáctica para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de tres años en la institución | 2020 | https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20500.13032/18037/DRAMATIZACION COMO ESTRATEGIA DIDACTICA HABILIDADES SOCIALES PATRICIO DE L | Tesis de licenciatura | | Nacional | 82 | Repositorio UCACH | Perú |

| | | | | | | | | | | |
|----|--------------------------------|--|------|---|-------------------|--|---------------|-----|-------------------|---------|
| | | educativa inicial “los franciscanitos” de tingo maría, leoncio prado, rupa rupa, huánuco | | A_CRUZ_NERY.pdf?sequence=3&isAllowed=y | | | | | | |
| 19 | Marlene Edith Reyes Manrique | Habilidades sociales y su relación con el desempeño docente desde la percepción de los estudiantes en una universidad privada en Monterrico-Lima, en el año 2015 | 2017 | https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/7366/Reyes_m.pdf?sequence=3&isAllowed=y | Tesis de maestría | | Nacional | 214 | Repositorio UNMSM | Perú |
| 20 | Chuiza Orellana Silvia Janneth | El juego simbólico en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de educación inicial de 4 a 5 años de edad de la unidad educativa maría auxiliadora del cantón chunchi, | 2019 | https://dspace.ueb.edu.ec/bitstream/123456789/3272/1/CHUIZA%20ORELLANA.pdf | Tesis de maestría | | Internacional | 145 | Repositorio UEB | Ecuador |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | provincia de chimborazo, | | | | | | | | |
|--|--|--------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|

Anexo 2: Matriz de análisis

| N° | Autor | Título: Trabajo documental sobre habilidades sociales en los niños de 4 años en el Perú | Eje 1: Estrategia didáctica para mejorar las habilidades sociales | Eje 2: Logros al aplicar las estrategias didácticas para mejorar las habilidades sociales. |
|----|--|--|---|---|
| 1 | Álvaro Sanz Talaver | Desarrollo de las habilidades sociales a través de los juegos del mundo: Propuesta de Intervención | Juegos del mundo | Los juegos del mundo son actividades de carácter tradicional, que poseen un espacio y un material concreto y con unas reglas que pueden ser o no modificadas por los propios alumnos que participan en las mismas |
| 2 | YHADIRA YHANELA AGUILAR MEDRANO | Estrategias didácticas empleadas por las docentes de instituciones educativas públicas de nivel inicial del distrito de San Martín de Porres, 2019 | Posibilitar la pregunta | La motivación, a través de la pregunta, es muy importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, puesto que la estrategia de la pregunta puede derivar en conocimiento significativo para el estudiante. |

| | | | | |
|---|--------------------------|---|-----------------------------|--|
| 3 | Eliana Ylarragorry | Juegos cooperativos y su relación con las habilidades sociales | Juego cooperativo | El juego cooperativo armoniza dos grandes acontecimientos: la paz y la convivencia. En él se enlazan la alegría, el goce y la magia por lo lúdico con el hecho de compartir ideas, esfuerzos y adquirir una conciencia solidaria basada en la renuncia o poseer de forma exclusiva para compartir en el encuentro con el compañero. |
| 4 | Karen Julieth Mazo Amado | Implementación de una estrategia didáctica para fortalecer las habilidades sociales en niños y niñas de 4 y 5 años del grado Jardín de una Institución Educativa de la Ciudad de Bucaramanga. | El arte | Posibilita integrar las experiencias de vida con lo que sucede tanto en el entorno educativo como en los otros espacios en los que transcurre la vida de las niñas y los niños. De esta manera, las experiencias artísticas se convierten en formas orgánicas y vitales de habitar el mundo y contribuyen a evidenciar, por medio de diversas formas de comunicación y expresión, la necesidad simbólica que hace disfrutar la vida, contemplarla, transformarla y llenarla de sentido |
| 5 | MELINDA TELLO CISNEROS | | Juego libre en los sectores | El juego libre en los sectores es una actividad espontánea, que parte de la decisión de los niños y niñas, en su proceso personal de crear una actividad acorde a sus intereses y necesidades. Además, es una actividad que |

| | | | | |
|---|--------------------------------|--|---------------------|--|
| | | | | no recae bajo el control, planificación o influencia del adulto |
| 6 | Hidalgo Paredes, Maria Belen | El juego de roles como estrategia para desarrollar habilidades socio afectivas y favorecer el trabajo cooperativo de niños de 4 años en una institución educativa privada del distrito de Surco. | Juego de roles | Los beneficios que tiene el juego de roles para la mejora del trabajo cooperativo, es que, al momento de crear nuevos juegos, nuevos personajes, y lograr designar reglas a su propio juego, la convivencia se vuelve más favorable entre los mismos pares, ya que los niños inmersos en el personaje que desean ser o han inventado, logran resolver los conflictos que surgen durante el juego, gracias a las previas reglas que ellos mismos van introduciendo. |
| 7 | Ochoa Quispe Lidia Rosa | El juego como estrategia didáctica en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años | La lúdica | Al ser un juego preestablecido por la maestra utilizado como herramienta de trabajo específico, hará que los niños logren conectarse unos a otros, ya que además estarán desarrollando habilidades socio afectivas que les permita interactuar entre ellos mientras van aprendiendo. |
| 8 | Jennifer Lizeth Caicedo Vega | Habilidades sociales y convivencia escolar en niños de educación inicial | 2023 | http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v20n96/1990-8644-rc-20-96-206.pdf |
| 9 | Ana Azofeifa Lizano y Marjorie | El Juego como Estrategia Metodológica en el Desarrollo de | Juegos cooperativos | Promueven la comunicación, aumentan los mensajes positivos entre los miembros del grupo y disminuyen los mensajes negativos, |

| | | | | |
|----|---|--|---|---|
| | Cordero Pereira | Habilidades Sociales para el Liderazgo en la Niñez | | incrementan las conductas pro sociales y las conductas asertivas en la interacción con iguales, disminuyen conductas sociales negativas, y potencian la participación en actividades de clase y la cohesión grupal, todo lo anterior mejorando el clima social de aula y el concepto de uno mismo y de los demás |
| 10 | ELME FLORES, Mónica QUISPE GÁLVEZ, Karen Janet | los juegos cooperativos en las habilidades sociales en los niños de la institución educativa inicial “teófila agüero de jáuregui” | Juegos con estructura de meta cooperación | Los niños deberían participar de actividades donde se implique el juego, todas las personas, no importando la edad, deberían hacerlo, ya que el juego es encontrarse con uno mismo, divertirse, recrearse, comunicarse con los demás. Brindando así el desarrollo desde un ámbito sostenible de la sociedad |
| 11 | MOROCCO MAMANI, VICTORIA | Juegos tradicionales en la mejora de habilidades sociales en niños de cinco años en la institución educativa inicial n° 397 del distrito de Juliaca, provincia de san roman. | Juegos tradicionales | nos permite conocer nuevas alternativas para potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje en cada una de las instituciones educativas de nuestro país, concientizar a los docentes la aplicación de los planes de clase, vincular los juegos tradicionales y populares como un sinónimo de alcanzar la calidad educativa, |

| | | | | |
|----|-------------------------------|---|--|--|
| 12 | Zea Colque, Karina Paola | Taller de juegos lúdicos y el Desarrollo de habilidades sociales en niños de cinco años de la institución educativa inicial 363 corazón de Jesús del distrito de Juliaca, provincia de san Román, región puno, año 2019 | -Habilidades de comunicación | -Entablar conversaciones - Mantener comunicaciones - Unirse a la conversación de otros. Conversaciones de grupo. |
| 13 | Leydi vasquez campos | Estado del arte: desarrollo de habilidades sociales en educación primaria | - Juegos de roles: | - esta estrategia incluye actividades, donde los participantes actúan o toman el papel de conductas negativas para que sirva como ejemplo de lo que no se debería hacer, o puede suceder lo contrario, donde se tome como rol, conductas positivas para demostrar lo que es correcto realizar. |
| 14 | Susan Jalia Chunga Valderrama | El juego libre en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de cuatro años del nivel Inicial | -Juego libre en el desarrollo del niño | - el juego libre que realiza un niño pero de una forma espontánea y natural junto con sus demás compañeros, |
| 15 | Fernández calderón Vanesa | El juego didáctico y el desarrollo de habilidades sociales en los niños/as de educación inicial 04 años de la institución educativa n° 071 de “san Joaquín” de Ica | juego didáctico | un conjunto de actividades agradables, cortas, divertidas, con reglas que permiten el fortalecimiento de los valores: respeto, tolerancia grupal e intergrupal, responsabilidad, solidaridad, confianza en sí mismo, seguridad, amor al prójimo, fomenta el compañerismo |

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| 16 | Brito Ulloa Priscila Aracely | Las estrategias lúdicas en el desarrollo de habilidades sociales en los niños de educación infantil de la “Unidad Educativa Fray Álvaro Valladares” Del Cantón Pastaza”. | Juegos de mesa | Son herramientas ideales para desarrollar habilidades cognitivas, mantener y mejorar la actividad mental de los estudiantes. La participación en la sociedad también está aumentando. El juego se puede entender a través de rompecabezas o juegos como los crucigramas. |
| 17 | Gallardo ayala, nery emilia mauricio soto, lidia pilco adrián de leandro, vertila | Influencia de los videos como estrategia didáctica para desarrollar las habilidades sociales en los niños de 5 años en la institución educativa n° 687 pillco marca 2018 | Habilidades para hacer frente al estrés | Habilidades que surgen en momentos de crisis, el individuo desarrolla mecanismos de afrontamiento apropiados. |
| 18 | Patricio de la cruz, nery | La dramatización como estrategia didáctica para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de tres años en la institución educativa inicial “los franciscanitos” de tingo maría, Leoncio prado, rupa rupa, huánuco | Dramatización | La dramatizaciones la actuación sirve de puente entre la fantasía o subjetividad del hombre y el mundo real llegando a considerar que si bien la modalidad es ficticia. |
| 19 | Marlene Edith REYES MANRIQUE | Habilidades sociales y su relación con el desempeño docente desde la percepción de los estudiantes en una universidad privada en Monterrico-Lima, en el año, 2015 | Comunicación Asertiva | Estas refieren que el docente debe poseer cualidades socio psicológicas que permitan una comunicación ininterrumpida dentro y fuera de clase, capacidad perceptiva de sí mismo y de los demás, exigencias didácticas |

| | | | | |
|----|-----------------------------------|---|------------------------|--|
| | | | | que permitan estimular en los estudiantes la reflexión individual; |
| 20 | chuiza orellana silvia janneth | El juego simbólico en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de educación inicial de 4 a 5 años de edad | Juegos de construcción | permiten el desarrollo espacial y del equilibrio. Con estos juegos se estimula el pensamiento abstracto la concentración y la creatividad. |

Anexo 3: Matriz de consistencia

| PREGUNTA | ¿Qué aportes ofrecen las investigaciones sobre habilidades sociales en los niños de 4 años en el Perú? | EJES TEMÁTICOS |
|------------------|---|--|
| OBJETIVOS | Describir los aportes que ofrecen las investigaciones sobre estrategias didácticas para mejorar las habilidades sociales en los niños de educación inicial | <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias didácticas para mejorar las habilidades sociales. - Tipos de juegos para mejorar las habilidades sociales |
| | Describir las estrategias didácticas basados en los juegos que ofrecen las investigaciones sobre de las habilidades sociales en los niños de educación inicial. | |

Anexo 4: Turnitin

Informe documental.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|----------|---|-----------|
| 1 | repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet | 2% |
| 2 | repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet | 2% |
| 3 | Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante | 2% |
| 4 | hdl.handle.net Fuente de Internet | 2% |
| 5 | repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 6 | docplayer.es Fuente de Internet | 1% |
| 7 | repositorio.undac.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 8 | uvadoc.uva.es Fuente de Internet | 1% |
| 9 | repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet | 1% |

| | | |
|----|---|------|
| 10 | Submitted to Universidad Nacional Pedro Henríguez Ureña Trabajo del estudiante | 1 % |
| 11 | Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante | <1 % |
| 12 | Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante | <1 % |
| 13 | repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 14 | repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 15 | www.repositorio.autonmadeica.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 16 | www.cresmiia.fr Fuente de Internet | <1 % |
| 17 | www.researchgate.net Fuente de Internet | <1 % |
| 18 | repositorio.udh.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 19 | apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 20 | archive.org Fuente de Internet | <1 % |

| | | |
|----|--|------|
| 43 | repositorio.udd.cl Fuente de Internet | <1 % |
| 44 | vanguardiaeducativamochica.blogspot.com Fuente de Internet | <1 % |
| 45 | www.mindmeister.com Fuente de Internet | <1 % |
| 46 | www.scilit.net Fuente de Internet | <1 % |
| 47 | www.slideshare.net Fuente de Internet | <1 % |
| 48 | www.aese.pt Fuente de Internet | <1 % |
| 49 | www.documentalistaenredado.net Fuente de Internet | <1 % |
| 50 | www.dykinson.com Fuente de Internet | <1 % |
| 51 | Faulkner, Dorothy, and Dorothy Miell. "Settling into school: The importance of early friendships for the development of children's social understanding and communicative competence", <i>International Journal of Early Years Education</i> , 1993. Publicación | <1 % |
| 52 | tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |